

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 01.10/81
от «01» сентября 2015г.
Директор МБОУ СОШ №20
Трусова О.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
10 – 11 классы

Составитель:
Чекаева А.Ю.,
учитель английского
языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 10 – 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Программа составлена для учебно-методического комплекта К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 10-11классов общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2013 г.) на основе Примерной программы по иностранному языку (2008 г.). УМК "Счастливый английский" для 10, 11 классов является логическим продолжением завершенной предметной линии для 5-9 классов основного общего образования. Курс соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы и рекомендован МОИН РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание **способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;**
- **способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;**
- **личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;**
- **социальная адаптация;**
- **формирование качеств гражданина и патриота.**

Задачи:

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане: Учебный план предусматривает изучение иностранного языка на базовом уровне в объёме по 3 часа в неделю в 10 и в 11 классе.

Сведения о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся: контрольные работы (раздел «Проверь себя»); тестовые задания; словарные диктанты; итоговые контрольные работы за курс 10 и 11 классов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАМ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить

основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение,

страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое

количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,

препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№, дата	<i>Тема урока (учебная ситуация)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовленности учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Форма учебного занятия</i>
1 четверть (24 часа)					
1.	Встречайте главных героев	Система времен (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; поисковое чтение	анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте	Комбинированный урок
2.	Встречайте главных героев http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/upotreblenie-nastoyaschego-prostogo-vremeni-present-simple?seconds=0&chapter_id=134	Present Simple-Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive; поисковое чтение	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте	Комбинированный урок
3.	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Комбинированный урок
4.	Встречайте главных героев http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous?seconds=0&chapter_id=134	Present Simple-Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive	анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
5.	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Комбинированный урок

6.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение); изучающее чтение	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	уважительное отношение к обычаям других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
7.	В аэропорту Хитроу http://interneturok.ru/ru/school/english/9-klasse/tretya-chetvert/modals-expressing-necessity-and-obligation-must-have-to-ought-to-need?seconds=0&chapter_id=2118	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь использовать разные части речи	анализ; синтез; сравнение вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Комбинированный урок
8.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь составлять короткие диалоги	анализ; синтез; сравнение вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Урок систематизации и обобщения материала
9.	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий; аудирование	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
10.	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
11.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; аудирование, поисковое	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;	Комбинированный урок

		чтение	предложений; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	
12.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	анализ; синтез; сравнение; оценка информации	Комбинированный урок
13.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; телефонный этикет	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь пользоваться телефонным этикетом	анализ; синтез; сравнение; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Комбинированный урок
14.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок контроля и оценки знаний
15.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в	Урок контроля и оценки знаний

				контроле способа решения	
16.	Работа над ошибками.				Урок коррекции знаний
17.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть I)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
18.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть II)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации; прогнозирование	Комбинированный урок
19.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации; прогнозирование	Урок контроля и оценки знаний
20.	Подготовка к защите проекта	В международном аэропорту	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к	сбор и обработка информации; анализ и передача информации	Комбинированный урок

			прочитанному/услышанному		
21.	Защита проекта				Урок контроля и оценки знаний
22.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	<p>знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию</p>	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации в тексте;</p> <p>оценка информации</p>	Комбинированный урок
23.	Резервный урок				
24.	Резервный урок				
2 четверть (24 часа)					
25.	«У тебя есть друг?»	Поисковое чтение; работа с лексикой	уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	поиск и оценка информации	Комбинированный урок
26.	У тебя есть друг?	Изучающее чтение	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;	<p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>анализ и передача информации</p>	Комбинированный урок
27.	<p>Что ты привык делать летом?</p> <p>http://interneturok.ru/ru/school/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-proshedshie-vremena/be-used</p>	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect	знать/понимать различия видовременных форм глагола;	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p>	Комбинированный урок

	to-get-used-to?seconds=0&chapter_id=1823	(повторение); аудирование			
28.	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
29.	Летние развлечения в нашем селе	Обсуждение текста; монологическая речь по теме «Как я привык проводить каникулы»	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Комбинированный урок
30.	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect	знать/понимать различия видовременных форм глагола	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Урок контроля и оценки знаний
31.	Соседи по домику в летнем лагере http://interneturok.ru/ru/school/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-simple-present-perfect-continuous?seconds=0&chapter_id=131	Present Perfect, Present Perfect Progressive (повторение); аудирование, изучающее чтение	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
32.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive;	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение	Комбинированный урок

		Past Simple	вопросов в прошедшем времени		
33.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение	Комбинированный урок
34.	Как подружиться?	Словообразование; поисковое чтение	знать/понимать различия частей речи (словообразование без суффиксов); уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
35.	Как подружиться?	Словообразование; Глагол to advise – существительное advice	знать/понимать различия частей речи, образование слов с помощью суффиксов, особенности употребления неисчисляемых существительных	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение	Комбинированный урок
36.	«Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать различия видовременных форм глагола;	оценка информации; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
37.	«Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать различия видовременных форм глагола;	оценка информации; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
38.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	знать/понимать особенности образа жизни, быта,	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;	Комбинированный урок

			<p>культуры страны изучаемого языка;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации в тексте;</p> <p>оценка информации</p>	
39.	Тест	Контроль навыков и умений		<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	Урок контроля и оценки знаний
40.	Тест	Контроль навыков и умений		<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	Урок контроля и оценки знаний
41.	Работа над ошибками				Урок коррекции знаний
42.	Подготовка к защите проекта	Друзья на всю жизнь?	<p>делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному</p>	<p>сбор и обработка информации;</p> <p>анализ и передача информации</p>	Комбинированный урок
43.	Защита проекта				Урок контроля и

					оценки знаний
44.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
45.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
46.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Урок контроля и оценки знаний
47.	Резервный урок				
48.	Резервный урок				
3 четверть (30 часов)					
49.	«Что бы ты хотел рассказать о России?»		читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	уважительное отношение к истории и культуре других народов;	Комбинированный урок

				сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	
50.	Что бы ты хотел рассказать о России?		уметь владеть языковой догадкой, приводить аргументы «за» и «против»	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Комбинированный урок
51.	Что бы ты рассказал о России? http://4exam.ru/test/202/	Страдательный залог (повторение). Отработка лексических навыков.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; строить словосочетания, использовать их в предложениях	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение;	Комбинированный урок
52.	Города России	Развитие навыков устной речи.	уметь задавать вопросы и отвечать на них; делать краткие сообщения, использовать дополнительную информацию	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; развитие коммуникативных УУД	Урок контроля и оценки знаний
53.	Какая страна описана?	Употребление союзов. Поисковое чтение.	уметь использовать разные союзы; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	поиск и выделение необходимой информации в тексте; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Комбинированный урок
54.	Какая страна описана? История России	Употребление союзов. Развитие грамматических навыков.	знать/понимать структуру эмфатических конструкций и их употребление; уметь отвечать на вопросы	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	Комбинированный урок

		Обсуждение текста. Употребление эмфатических конструкций.	уметь использовать разные союзы	народов; развитие коммуникативных УУД	
55.	Кленовый лист навеки http://4exam.ru/test/239/	Эмфатические конструкции. Поисковое чтение.	знать/понимать эмфатические конструкции; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Комбинированный урок
56.	Кленовый лист навеки	Обсуждение текста. Употребление эмфатических конструкций.	знать/понимать структуру эмфатических конструкций и их употребление; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
57.	Кленовый лист навеки http://4exam.ru/test/238/	Соединенные Штаты Америки	делать краткие сообщения	развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
58.	Австралия - это остров, правда? http://videouroki.net/view_post.php?id=381	Поисковое чтение. Эмфатические конструкции.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	сбор и обработка информации; анализ и передача информации	Комбинированный урок
59.	Австралия - это остров, правда?	Эмфатические конструкции. Степени сравнения (повторение).	уметь использовать разные эмфатические конструкции	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
60.	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Австралия. Великобритания.	делать краткие сообщения	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок

61.	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Словообразование	знать/понимать и различать разные части речи; выполнять задания в формате ЕГЭ; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
62.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок контроля и оценки знаний
63.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок контроля и оценки знаний
64.	Работа над ошибками				Урок коррекции знаний
65.	Подготовка к защите проекта	«Я расскажу вам об этой стране»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации	Комбинированный урок
66.	Защита проекта				Урок контроля и оценки знаний
67.	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Комбинированный урок

			<p>знать/понимать</p> <p>особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>	<p>сбор и обработка информации;</p> <p>анализ и передача информации;</p> <p>оценка информации</p>	
68.	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	<p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;</p> <p>знать/понимать</p> <p>особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сбор и обработка информации;</p> <p>анализ и передача информации;</p> <p>оценка информации</p>	Комбинированный урок
69.	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	<p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;</p> <p>знать/понимать</p> <p>особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сбор и обработка информации;</p> <p>анализ и передача информации;</p> <p>оценка информации</p>	Урок контроля и оценки знаний
70.	Клубы и как их выбирать http://interneturok.ru/ru/school/english/9-klass/tema/infinite-forms-of-the-verb-full-and-bare-infinitive?seconds=0&chapter_id=1894	Инфинитив и его функции в предложении. Поисковое чтение.	<p>знать/понимать и различать формы и функции инфинитива;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p> <p>сбор и обработка информации;</p> <p>анализ и передача информации</p>	Комбинированный урок
71.	Клубы и как их выбирать	Обсуждение текста. Формирование лексических навыков.	<p>уметь отвечать на вопросы;</p> <p>уметь задавать вопросы</p>	развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
72.	Клубы и как их выбирать	Употребление инфинитива.	знать/понимать и различать формы и функции инфинитива	подведение под правило;	Комбинированный урок

		Развитие грамматических навыков.		анализ; синтез; сравнение	
73.	Лиза получает письмо http://interneturok.ru/ru/school/english/9-klass/tema/complex-object-slozhnoe-dopolnenie?seconds=0&chapter_id=1894	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
74.	Лиза получает письмо	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
75.	Национальный парк Йосемити	Сложное подлежащее. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление;	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Комбинированный урок
76.	Национальный парк Йосемити	Сложное подлежащее. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Групповая работа.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
77.	Что увидела Лиза в Национальном парке Йосемити?	Формы инфинитива. Формы залога.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Урок контроля и оценки знаний

		Формирование грамматических навыков.			
78.	Что увидела Лиза в Национальном парке Йосемити?	<p>Формы инфинитива.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Поисковое чтение, обсуждение текста.</p> <p>Формирование лексических навыков.</p>	<p>знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p> <p>сбор и обработка информации</p>	Комбинированный урок
4 четверть (24 часа)					
79.	Что увидела Лиза в Национальном парке Йосемити?	<p>Развитие лексических навыков.</p> <p>Обсуждение текста.</p>	<p>уметь отвечать на вопросы;</p> <p>уметь соотносить перевод в английском и русском языках</p>	развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
80.	Что случилось на реке Мерсед?	<p>Модальные глаголы can, must, may.</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p>	<p>знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»</p>	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез</p>	Комбинированный урок
81.	Что случилось на реке Мерсед?	<p>Модальные глаголы can, must, may. Развитие грамматических навыков.</p> <p>Поисковое чтение</p>	<p>знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p> <p>сбор и обработка информации</p>	Комбинированный урок
82.	Что случилось на реке Мерсед?	<p>Модальные глаголы can, must, may.</p>	<p>знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол</p>	<p>подведение под правило;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p>	Комбинированный урок

		Аудирование.	+инфинитив»; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	
83.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок контроля и оценки знаний
84.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок контроля и оценки знаний
85.	Подготовка к защите проекта	«Давайте сохраним это для будущих поколений»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации	Комбинированный урок
86.	Защита проекта				Урок контроля и оценки знаний
87.	Внеклассное чтение	К. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации;	Комбинированный урок

			языка	оценка информации	
88.	Внеклассное чтение	K. Mansfield "A Dill Pickle"	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Комбинированный урок
89.	Внеклассное чтение	K. Mansfield "A Dill Pickle"	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Урок контроля и оценки знаний
90.	Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце... http://interneturok.ru/ru/school/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-possibility-probability-logical-assumptions?seconds=0&chapter_id=2118	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
91.	Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Сравнение с помощью the...the. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.	знать/понимать и уметь использовать артикли; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок

92.	Весь мир – это сцена	Формирование лексических навыков. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
93.	Весь мир – это сцена	Чтение и обсуждение диалога. Развитие коммуникативных умений и навыков. Аудирование.	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	уважительное отношение к истории и культуре других народов; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
94.	Что такое RP?	Изучающее чтение. Формирование лексических навыков. Обсуждение текста. Работа в парах	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;	уважительное отношение к истории и культуре других народов; анализ и передача информации развитие коммуникативных УУД	Комбинированный урок
95.	Пигмалион	Употребление глагола to be для выражения долженствования	знать/понимать особенности употребления глагола to be для выражения долженствования	подведение под правило; анализ; синтез	Комбинированный урок
96.	Пигмалион	Аудирование. Поисковое чтение.	уметь понимать и оценивать услышанную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта,	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; уважительное отношение к истории и	Комбинированный урок

			культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	культуре других народов	
97.	Пигмалион	Поисковое чтение, обсуждение текста.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному	строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Комбинированный урок
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе Повторение грамматического материала «Артикли», «Употребление времен», «Употребление модальных глаголов», «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь»	Проверить усвоение лексико-грамматического материала	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	- Самоконтроль, коррекция, оценка результата.	Комбинированный урок
99.	Итоговая контрольная работа	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок контроля и оценки знаний
100.	Итоговая контрольная работа	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в	Урок контроля и оценки знаний

				контроле способа решения	
101.	Работа над ошибками.				Урок коррекции знаний
102.	Итоговый урок. Диалоги «Планы на лето»	Систематизация полученных знаний	применить приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Комбинированный урок

1 четверть

Unit 1	Тема/учебная ситуация Аэропорт	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
				говoreние	чтение	аудирование	письмо
1	Meet the main characters	Ex. 1,2,p.4,5	Система времен (повторение)	Ex.4-6,p.5	Ex.7-8,p.6-8	“Just In My Dreams”	Wb Ex.1,2,p.4
2	Meet the main characters	Ex. 1,2,p.4,5	Pr.Simple- Pr.Progressive (повторение)	About Myself	Ex.7-8,p.6-8		Wb Ex.3-6, p.5-6
3	Meet the main characters	Ex. 16,p.12	Вопросы всех типов (повторение)	Ex.12 p.11	Ex.13,p.11	Ex.14,p12	Wb. Ex.9-10, p.7
4	Meet the main characters		Pr.Simple- Pr.Progressive (повторение)	Ex.15-16,p12	Ex.7-8,p.6-8		Wb. Ex.11-12,p.8
5	Meet the main characters		Вопросы всех типов (повторение)	Ex.17,p12			Wb. p.4-8
6	Find your way at the airport	Ex.1,p.14	Модальные глаголы (повторение)	Ex.5,p.19	Ex.3,p.15-19	Ex.2,p.15	Wb Ex.1,2,p.8
7	Find your way at the airport	p.21,p.48	Модальные глаголы (повторение)	Ex.7,p.20	Ex.3,p.15-19		Wb Ex.3-5,p.9
8	Find your way at the airport	p.21,p.48	Модальные глаголы (повторение)	Ex.11,p.23		Ex.10,p.22	Wb Ex6,7,p. 10

9	We must phone the camp	Ex.1,p.28 p.48	Способы выражения будущих действий	Ex.7,p.32	Ex.3-5, p.31	Ex.2,p.28 Ex.6,p.32	Wb Ex.1-3, p.11
10	We must phone the camp	p.48	Способы выражения будущих действий	Ex.11,12, p.34-35	Ex.13, p.35	Ex.14,p.36	Wb Ex.6,7, p.10
11	What's "Murphy's Law"?	Ex.1,p.38 p.48	Придаточные предложения времени и условия		Ex.3-6, p.38	Ex.2,p.32	Wb Ex.1-4, p.13
12	What's "Murphy's Law"?	p.48	Придаточные предложения времени и условия	Ex.11,p.42	Ex.8-10, p.41-42		Wb Ex.5-7, p.14
13	What's "Murphy's Law"?	p.48	Придаточные предложения времени и условия	Ex.14,p.15		Ex.15,p.44	Wb Ex.8,9, p.15
14	Test yourself	Ex.1-6,p.16-18 (Workbook) Ex.A,p.46 Ex.1-3,p.47					
15							
16	Eliminate mistakes						
17	Project "At an international Airport"						
18							
19	Home reading	"A Retrieved Reformation" by O.Henry Ex.1-6,p.19-24 (Workbook); ex.A,B,C,p.24-25 (Workbook)					
20							
21							
22	Review						
23	Reserve						
24	Reserve						

Unit2	Тема/учебная ситуация Взаимо отношения подростков.	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
				говорение	чтение	аудирование	письмо
25	Do you have a friend?	Ex.1,p.49 Ex.3,p.52 p.87			Ex.2,p.49-52	Ex.4,p.52	Wb Ex.1-4, p.26,27
26	Do you have a friend?	p.87		Ex.8,p.55	Ex.5-7, p.53-54		Wb Ex.5,6, p.27,28
27	What did you use to do in summer?	p.87	Past Simple, P.Progressive, Past Perfect (повторение)	Ex.3,p.58	Ex1,p.58		Wb Ex1,2, p.29,30
28	What did you use to do in summer?	p.87	Past Simple, P.Progressive, Past Perfect (повторение)		Ex.5,6, p.60	Ex.7,p.60	Wb Ex3-5, p.31
29	What did you use to do in summer?	p.87	Past Simple, P.Progressive, Past Perfect (повторение)	Ex.8,9,p.61			Wb Ex.6-8, p.32-33
30	What did you use to do in summer?	p.87	...used to...	Ex.11,p.61			Wb Ex.9-12, p.33-35
31	Lisa's cabinmates	Ex1,p.64 p.87	Present Perfect, Present Perf.Progressive (повторение)	Ex.9,p.68	Ex.3,4, p.64-67	Ex.2,p.64	Wb Ex.1-4, p.36-37
32	Lisa's cabinmates	Ex5,p.67	Present Perfect, Present Perf.Progressive (повторение)	Ex.10,11, p.69			Wb Ex.5-8, p.37-39
33	Lisa's cabinmates	p.87	Present Perfect, Present Perf.Progressive	Ex.C,p.71			Wb Ex.9-17, p.39-41

			(повторение)				
34	How to make friends?	Ex1,p.72 Wb ex1,p.41	Словообразование	Ex9,10,p.78	Ex.3, p.72-75	Ex.2,p.72	Wb Ex.2,3, p.42
35	How to make friends?	Ex8,p.78 p.87	Словообразование	Ex.11,p.79	Ex.3, p.72-75		Wb Ex.4,p.42
36	Camp Pineland-traditions and rules	p.87			Ex.1,p.80-81	Ex.2,p.81	Wb Ex.1-3, p.43-44
37	Camp Pineland-traditions and rules	Ex.6,p.84 p.87		Ex.9,10,p.85	Ex.5, p.82-83	Ex.4,p.82	Wb Ex.4,5, p.44-45
38	Review						
39	Test yourself	Ex.1-5, p.45-48(Workbook)					
40							
41	Eliminate mistakes						
42	Project "Friends for Life?"	Ex.A,p.48 (Workbook)					
43							
44	Home reading	"The Stockbroker's Clerk" by Arthur Conan Doyle					
45		Ex.1-6,p.49-57 (Workbook)					
46							
47	Reserve						
48	Reserve						

3 четверть

Unit3	Тема/учебная ситуация Клуб «География»	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
				говорение	чтение	аудирование	письмо
49	What would you tell about Russia?		The Passive Voice Ex.4,p.89	Ex.3,p.89	Ex.1-3, p.88-89		Ex.1-4, p.4-6 WB2
50	What would you tell about Russia?		The Passive Voice		Ex.6,10, p.90,93	Ex.8p.93	Ex.5-8, p.6-7WB
51	What would you tell about Russia?	Ex.7,9 p.92,93	The Passive Voice	Ex.11,p.94		Ppt.	Ex.9-12, p.8-9WB
52	What would you tell about Russia?		The Passive Voice	Ex.E,p.95 Russia		projects	Ex.10-16, p.9-10WB
53	What country is described?	Ex.2,p95 Ex.3,p.96	Conjunction	Ex.4,p.96	Ex.5-6, p97-100	Ex.7,p.100	Ex.1-3, p.10-11WB
54	What country is described?		Conjunction	Ex.10,p100	Ex.8-10, p.100		Ex.4-6, p.11-12
55	“The Maple Leaf Forever”	Ex.10, p.111	Эмфатические конструкции	Ex.3,p.107	Ex.1-3, p.105-107	Ex.4,p.107-109	Ex.1,p.12 WB
56	“The Maple Leaf Forever”		Эмфатические конструкции	Ex.8,p.110	Ex.7, p.110		Ex.2,p.13 WB
57	“The Maple Leaf Forever”		Эмфатические конструкции	Projects ”The USA”		Projects ”The USA”	Ex.3,p.13 WB
58	Australia is an Island, isn't it?	Ex.2,p.115	Эмфатические конструкции	Ex.5,p120	Ex.1,3, p.114-118	Ex.2,p.115	Ex.1,2, p.14-15 WB
59	Australia is an Island, isn't it?	Ex.11, p.122	Эмфатические конструкции	Ex.12,p123	Ex.8-10, p.121-122	Ex.6,p.120	Ex.3,p.14 WB
60	What achievements of your country are you proud of?	Ex.1,p.125		Ex.3p.126	Ex.2,4, p.125-126	Ex.1,p.125	Ex.1,2, p.14-15 WB
61	What achievements of your country are you proud of?	Ex.B,C, p131		Ex.7,8,p.130	ex.5,6, p127-130		Ex.3, p.16WB
62 63	Test yourself		Ex.2,3		Ex.1,4		Ex.5

64	Eliminate mistakes						
65 66	Project «I'll tell you about this country»	Индивидуальные задания. Индивидуальные проекты. p.132 textbook ex.A.,1,2,3.					
67 68 69	Home reading	An extract from the book by Jerome K.. Jerome "Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog" p.20-27 Workbook					
70	The clubs and how to select them	Ex.2,p.135	The Infinitive Forms of the Infinitive		Ex.1,3, p.134137	Ex.2,p.135	Ex.1,2, p.30WB
71	The clubs and how to select them	Ex.8,9, p.140	The Infinitive	Ex.7,p.140	Ex.4, p.137		Ex.4,p.31 WB
72	The clubs and how to select them	Ex.10, p.141		Ex.11,p.141	Ex.7, p.140		Ex.5,p.31 WB
73	Lisa gets the letter		Complex Object		Ex.3,5 p.144		Ex.5,6, p.33WB
74	Lisa gets the letter		Complex Object	Ex.E,p.148	Ex.6, p.146		Ex.D, p.147
75	Yosemite National Park	Ex.5, p.151	Complex Subject	Ex.4,p.150	Ex.3, p.150	Ex.5,p.151	Ex.5,6, p.36 WB
76	Yosemite National Park		Complex Subject	Ex.10,11,13, p.155	Ex.6-9, p.152-154	Ex12,p.155	Ex.7,8, p.37-38 WB
77	What did Lisa see in Yosemite National Park	Ex.4,p.160	Forms of the Infinitive		Ex.6, p.161	Ex.4,p.160 Ex.5,p.160	Ex.3-5, p.40 WB
78	What did Lisa see in Yosemite National Park		Forms of the Infinitive		Ex.7,8, p.166-167		Ex.6-8, p.41 WB

4 четверть

79	What did Lisa see in		Forms of the Infinitive	Ex.9,p.168	Ex.9,10,		Ex.9,
----	----------------------	--	-------------------------	------------	----------	--	-------

	Yosemite National Park			Ex.11,p.169	p.168		p.42 WB
80	What happened on the Merced River		Модальные глаголы can, must,may				Ex.1,2, p.43 WB
81	What happened on the Merced River	Ex.5,p.174	Модальные глаголы can, must,may		Ex.6, p.175-177	Ex.5,p.174	Ex.3-5, p.43-44 WB
82	What happened on the Merced River	p.182	Модальные глаголы can, must,may	Ex.9,p.178	Ex.7,8, p.177-178	Ex.10,p.178 Ex.11,p.179	
83 84	Test yourself	p.44-47 Workbook					
85 86	Project”Let’s preserve it for future generations”	Presentation Project”Let’s preserve it for future generations” Task p.181					
87 88 89	Home reading	“A Dill Pickle” by Katherine Mansfield Workbook pp.48-55					

Unit5	Тема/учебная ситуация Клуб «Театр»	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
				говорение	чтение	аудирование	письмо
90	Just in my dreams you let me into your heart	Ex.10,p188	Модальные глаголы should,ought to, could в значении порицания	Ex.4,p.184 Ex.8,p.187 Ex.12,13, p.190-191	Ex.5,7 p.185 Ex.11, p188	Ex.6,p.187 The song Ex.10,p.188 Ex.B,Cp191	Ex.1-3, p.57-58 WB Ex.4-7, p.58-59 WB
91	It turned out that Dima had always known that David...	Ex.4,p.196	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года Сравнение с помощью the...the	Ex.5,p.196 Ex.6,7p.197	Ex.3,4 p.195		Ex.1,2, p.59,60 WB Ex.3,4 p.60 WB
92	“All the world’s a stage”	Ex.1,p.198		Ex.2,p199	Ex.2,3, p.199-201	Ex.1,p.198 Ex.5,p.201	Ex.2-4, p.62,63 WB
93	All the world’s a stage”			Ex.8,p204	Ex.6,7,8 p.201-204	Ex.9,p.204	Ex.5,6, p.63

							WB
94	What is RP?	Ex.1,p.208		Ex.3,4,p.211	Ex.2,5, p.208-211 Ex.2,5, p.208-211	Ex.1,p208	Ex.1,2, p.64 WB Ex.3, p.65 WB
95	Pygmalion	p.225	Употребление глагола to be для выражения долженствования	Ex.3,p215		Ex.4,p.215	
96	Pygmalion			Ex.6,p.226			
97	Pygmalion			Ex.6,p.226			
98	Review	«Артикли», «Употребление времен», «Употребление модальных глаголов», «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь»					
99 100	Final Test Yourself						
101	Eliminate mistakes						
102	Final Lesson Dialogues “My plans for summer”						

11 класс

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальные учебные действия	Форма учебного занятия
1 четверть (24 часа)					
1	Мои летние каникулы	Знакомство с учебником. Формирование грамматических навыков. Герундий. (Развитие навыков устной речи.) Развитие навыков аудирования и чтения.	Знать: значение новых лексических единиц, лексический материал, изученный ранее. Образование видовременных форм глаголов.	Уметь: употреблять ЛЕ в речи ,образовывать формы глагола в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок
2	Листья осени	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции подлежащего и именной части сказуемого. (Развитие навыков чтения и письменной речи.)	Знать: образование видовременных форм глаголов	Уметь: использовать глагольные формы в устной речи.	Комбинированный урок
3	Вебсайт лагеря	Формирование лексических навыков.	Знать: значение новых ЛЕ и аббревиатур	Уметь: использовать новую лексику в устной и письменной речи.	Комбинированный урок
4	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий» Случаи употребления герундия http://interneturok.ru/ru/school/english/9-klasse/tema/forms-of-gerund-formy-gerundiya?seconds=0&chapter_id=1894	Активизация лексики по теме. (Чтение текста с полным пониманием прочитанного.) Формирование грамматических навыков. Герундий в функции обстоятельства и части составного глагольного сказуемого.	Знать: герундий в функции подлежащего и именной части сказуемого.	Уметь: распознавать данные формы герундия в предложениях пользоваться полученными знаниями на практике	Комбинированный урок
5	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	Формирование лексических навыков. (Чтение текста с извлечением нужной информации.)	Знать: информацию об образовании в Англии США	Уметь: читать с извлечением основной информации	Комбинированный урок

6	Система образования в России	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. (Повторяем предлоги.)	Знать: систему образования в России и других странах	Уметь: сравнивать систему образования в России с другими системами	Комбинированный урок
7	Кембридж и Оксфорд http://www.youtube.com/watch?v=6R8x3o513Ys	Развитие навыков устной речи.	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал	Уметь: извлекать нужную информацию, анализировать прочитанное	Комбинированный урок
8	Кембридж и Оксфорд	Развитие навыков устной речи	Знать: систему образования в Великобритании, правила подачи заявления в университеты Англии.	Уметь: пользоваться извлеченной из текста информацией, делать краткие сообщения по теме.	Комбинированный урок
9	Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений. http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/gerundiy-ego-formy-i-funksii-v-predlozhenii?seconds=0&chapter_id=2121	Тренировка грамматического материала	Знать: функции герундия как предложного косвенного дополнения	Уметь: употреблять герундий с определенными предлогами	Комбинированный урок
10	Московский Государственный Университет	Ввод новой лексики Развитие навыков чтения.	Знать: новые ЛЕ и их значение	Уметь: обобщать культуроведческую информацию	Комбинированный урок
11	Московский Государственный Университет.	Чтение текста с полным пониманием и извлечением необходимой информации	Знать: правила поступления и обучения в МГУ	Уметь: извлекать главные факты из прочитанного	Комбинированный урок
12	Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений.	Тренировка грамматического материала	Знать: функции герундия как предложного косвенного дополнения	Уметь: употреблять герундий с определенными предлогами	Комбинированный урок
13	Письма личного и официального	Развитие навыков письменной речи.	Знать: правила написания личных	Уметь: оформить текст в соответствии нормам, принятым в	Комбинированный урок

	характера. http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/ege-po-angliyskomu-yazyku-pravila-igry-pismo-zadanie-s1?seconds=0&chapter_id=2175	Написание личного письма.	и официальных писем	стране	урок
14	Практика написания личного и официального характера.	Письма личного характера.	Знать: правила написания личных и официальных писем	Уметь: оформить текст в соответствии нормам, принятым в стране	Комбинированный урок
15	Работа с разделом «Письмо»	Письма личного характера.	Знать: правила написания личных и официальных писем	Уметь: оформить текст в соответствии нормам, принятым в стране	Комбинированный урок
16	Контрольная работа по разделу 1 «Система образования»	Проверка усвоения полученных знаний	Знать: правила употребления герундия в разных функциях	Уметь: пользоваться полученными знаниями	Урок контроля и оценки знаний
17	Контрольная работа по разделу 1 «Система образования»	Проверка усвоения полученных знаний	Знать: правила употребления герундия в разных функциях	Уметь: пользоваться полученными знаниями	Урок контроля и оценки знаний
18	Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу.		Знать: изученный ранее материал	Уметь: самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки	Урок коррекции знаний
19	Подготовка к защите проекта	« Мир возможностей».	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации	Комбинированный урок
20	Защита проекта « Мир возможностей».	Письма официального характера.	Знать: изученный лексический материал об Образовании в разных странах	Уметь: работать в группе	Урок контроля и оценки знаний
21	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Герундий»	Тренировка грамматического материала	Знать: правила употребления герундия в разных функциях	Уметь: употреблять различные формы герундия в письменной и устной речи.	Урок коррекции знаний

22	Обобщение лексико-грамматического материала		Знать: изученную ранее лексику	Уметь: Самостоятельно анализировать прочитанный материал и сопоставлять факты и явления.	Комбинированный урок
23	Резервные уроки				
24	Резервные уроки				
2 четверть (24 часа)					
25	Друзья по колледжу. Причастие настоящего времени http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii?seconds=0&chapter_id=2121	Введение нового материала	Знать: правила образования причастия настоящего времени	Уметь: использовать причастие1 в функции определения к существительному и обстоятельства.	Комбинированный урок
26	Основная программа колледжа. Причастие настоящего времени. Выполнение тренировочных упражнений.	Тренировка грамматического материала	Знать: правила образования причастия настоящего времени	Уметь: использовать причастие1 в функции определения к существительному и обстоятельства.	Комбинированный урок
27	Основная программа колледжа. Введение новых лексических единиц	Тренировка лексики и развитие устной речи	Знать: значение новых ЛЕ.	Уметь: использовать изученный материал при чтении незнакомого текста	Комбинированный урок
28	Блог и блогеры . Причастие прошедшего времени	Введение нового грамматического материала	Знать: правила употребления причастия 2 с правильными и неправильными глаголами	Уметь: употреблять причастие2 в устной и письменной речи	Комбинированный урок
29	Сокращения для общения в соц.сетях. Причастие прошедшего времени. http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-	Тренировка грамматического материала	Знать: правила употребления причастия 2 в функции определения и обстоятельства	Уметь: употреблять причастие 2 в устной и письменной речи	Комбинированный урок

	conditionals/uslovnye-predlozheniya-0-i-1-tipa?seconds=0&chapter_id=1973				
30	Блог и блоггеры		Знать: значение изученных ЛЕ.	Уметь: анализировать прочитанный текст и выделять главное	Комбинированный урок
31	Университетский городок. http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii?seconds=0&chapter_id=2121	Введение нового материала: формы причастия.	Знать: образование форм причастия страдательного и действительного залога.	Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи	Комбинированный урок
32	Университет в Эссексе. http://www.youtube.com/watch?v=oIVrFSJB0f0	Введение новой лексики, развитие чтения с извлечением необходимой информации	Знать: значение новых ЛЕ.	Уметь: читать с извлечением нужной информации	Комбинированный урок
33	Университет в Эссексе.	Развитие монологической и диалогической речи	Знать: изученный материал по теме	Уметь: применять полученные знания в монологической и диалогической речи	Комбинированный урок
34	Университетский городок или частная квартира? http://4exam.ru/test/139/	Введение нового грамматического материала: образование прилагательных с помощью окончаний -ing, -ed.	Знать: правила употребления прилагательных с окончанием -ing, -ed.	Уметь: образовывать прилагательные и использовать их в устной и письменной речи.	Комбинированный урок
35	Университетский городок или частная квартира? Выполнение тренировочных упражнений.	Тренировка в образовании прилагательных	Знать: правила употребления прилагательных с окончанием -ing, -ed.	Уметь: образовывать прилагательные и использовать их в устной и письменной речи.	Комбинированный урок
36	Университетский городок или частная квартира?	Введение нового грамматического материала: сложное дополнение с	Знать: правило употребления сложного дополнения с	Уметь: использовать полученные знания и различать сложное дополнение в письменной и	Комбинированный урок

		причастием прошедшего времени	глаголами желания	устной речи	
37	Как снять комнату или квартиру?	Закрепить умение употреблять грамматический материал: сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Закрепление грамматического материала.	Знать: правило употребления сложного дополнения с инфинитивом и в форме страдательного залога, новые ЛЕ.	Уметь: употреблять сложное дополнение, используя новые ЛЕ.	Комбинированный урок
38	Как снять комнату или квартиру? Условия жизни и быта в Университетском городке	Развитие умения читать с извлечением нужной информации	Знать: значение новых лексических единиц	Уметь: анализировать прочитанный материал и извлекать нужную информацию	Комбинированный урок
39	Учусь читать объявления. http://4exam.ru/test/141/	Закрепление ранее полученных знаний	Знать: изученный лексический материал	Уметь: применять полученные знания	Комбинированный урок
40	Учусь читать объявления. Обобщение лексико-грамматического материала http://4exam.ru/test/143/	Закрепление ранее полученных знаний	Знать: изученную ранее лексику	Уметь: Самостоятельно анализировать прочитанный материал и сопоставлять факты и явления.	Комбинированный урок
41	Контрольная работа по разделу 2 «В сети Интернет»	Контроль ранее полученных знаний	Знать: правила употребления герундия в разных функциях	Уметь: пользоваться полученными знаниями	Урок контроля и оценки знаний
42	Контрольная работа по разделу 2 «В сети Интернет»	Контроль ранее полученных знаний	Знать: правила употребления герундия в разных функциях	Уметь: пользоваться полученными знаниями	Урок контроля и оценки знаний
43	Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу.	Контроль изученной лексики	Знать: изученный ранее материал	Уметь: самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки	Урок коррекции знаний
44	Правила написания эссе с элементами рассуждения http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/ege-po-angliyskomu-yazyku-pravila-igry-pismo-	Подготовка к написанию эссе	Знать: правила написания эссе с аргументацией за и против и эссе выражения собственного мнения	Уметь: понять суть вопроса, подготовить аргументацию, выбрать языковые средства.	Комбинированный урок

	zadanie-s2?seconds=0&chapter_id=2175				
45	Практика написания эссе с элементами рассуждения	Написание эссе	Знать: изученный лексический материал	Уметь: применять полученные знания	Комбинированный урок
46	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление ранее полученных знаний	Знать: изученную ранее лексику	Уметь: Самостоятельно анализировать прочитанный материал и сопоставлять факты и явления.	Урок коррекции знаний
47	Резервный урок				
48	Резервный урок				
3 четверть (30 часов)					
49	Посещение Кентербери	Введение нового грамматического материала: сложное дополнение с причастием настоящего времени	Знать: правило употребления сложного дополнения с причастием настоящего времени и разницу в употреблении сложного дополнения с инфинитивом.	Уметь: строить предложения со сложным дополнением	Комбинированный урок
50	Посещение Кентербери.	Закрепление грамматического материала: сложное дополнение с причастием настоящего времени	Знать: изученный ранее грамматический материал	Уметь: анализировать языковые факты и явления	Комбинированный урок
51	Работа с текстом «Кентербери» http://www.youtube.com/watch?v=EegJRt1xwJk	Развитие умения читать с извлечением нужной информации	Знать: значение новых лексических единиц	Уметь: обобщать культуроведческую информацию	Комбинированный урок
52	Чтение текста «Глобализация». Введение новой лексики	Развитие умения читать с выделением главной информации Введение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Знать: правила употребления неисчисляемых существительных, значение новых лексических единиц	Уметь: выделять главное в прочитанной информации, употреблять полученные знания в устной и письменной речи	Комбинированный урок

53	Глобализация. Закрепление лексико-грамматических навыков	Развитие устной речи	Знать: правила употребления неисчисляемых существительных	Уметь: читать с извлечением нужной информации	Комбинированный урок
54	Глобализация	Развитие устной речи Тренировка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал правила употребления неисчисляемых существительных	Уметь: пространвать логические монологические высказывания на основе прочитанного материала употреблять полученные знания в устной и письменной речи	Комбинированный урок
55	Фермерский рынок.	Введение новых лексических единиц по теме «Продукты». Развитие устной речи	Знать: значение новых лексических единиц	Уметь: обобщать культуроведческую информацию	Комбинированный урок
56	Фермерский рынок.	Развитие навыков диалогической речи	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материалы	Уметь: употреблять полученные знания в диалогической речи.	Комбинированный урок
57	Фермерский рынок.	Введение новых лексических единиц Тренировка грамматического материала счисляемые и неисчисляемые существительные	Знать: значение новых лексических ,правило замены неисчисляемых существительных на исчисляемые	Уметь: употреблять полученные знания при выполнении устных и письменных заданий	Комбинированный урок
58	Природные катаклизмы	Введение нового лексического материала	Знать: значение новых лексических единиц	Уметь: употреблять лексические единицы в устной и письменной речи.	Комбинированный урок
59	Природные катаклизмы	Развитие навыков диалогической речи	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материалы	Уметь: употреблять полученные знания в диалогической речи.	Комбинированный урок
60	Вулкан Исландии http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/uslovnnye-predlozheniya-conditional/uslovnnye-predlozheniya-2-i-3-tipa-conditionals-type-2-and-3?seconds=0&chapter_id=1973	Введение нового материала: условные предложения 2 типа.	Знать: изученный ранее материал, новый	Уметь: самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, применять знания	Комбинированный урок

61	Вулкан Исландии	Развитие навыка чтения с извлечением нужной информации, развитие монологической речи Тренировка употребления условных предложений 2 типа	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал	Уметь: анализировать прочитанный материал и извлекать нужную информацию и делать краткое сообщение	Комбинированный урок
62	Работа крупных компаний http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/uslovnnye-predlozheniya-conditional/uslovnnye-predlozheniya-2-i-3-tipa-conditionals-type-2-and-3?seconds=0&chapter_id=1973	Введение нового материала: условные предложения 3 типа	Знать: правило использования условных предложений 2 типа	Уметь: использовать условные предложения в устной и письменной речи	Комбинированный урок
63	Работа крупных компаний	Тренировка употребления условных предложений 3 типа. Введение и закрепление новой лексики	Знать: правило использования условных предложений 3 типа. Значение новых лексических единиц	Уметь: использовать условные предложения в устной и письменной речи	Комбинированный урок
64	Закрепление грамматических знаний, подготовка к контрольной работе	Закрепление грамматического материала	Знать: изученный ранее грамматический материал	Уметь: анализировать языковые факты и явления	Комбинированный урок
65	Самостоятельная работа по теме исчисляемые и неисчисляемые существительные	Контроль изученного материала	Знать: изученный лексический и грамматический материал	Уметь: применять полученные знания	Урок контроля и оценки знаний
66	Правила работы с текстом	Выполнения упражнений	Знать: правило работы с текстом по установлению соответствия приведенных утверждений.	Уметь: устанавливать соответствия, заполнять пропуски, располагать части текста в правильном порядке	Комбинированный урок
67	Практика работы с текстом	Выполнение послетекстовых упражнений	Знать: правило работы с текстом по установлению соответствия приведенных утверждений.	Уметь: устанавливать соответствия, заполнять пропуски, располагать части текста в правильном порядке	Комбинированный урок
68	Практика работы с текстом	Выполнения упражнений			Урок контроля и

					оценки знаний
69	Контрольная работа по разделу 3 «Глобализация»	Контроль изученного материала	Знать: изученный лексический и грамматический материал	Уметь: применять полученные знания	Урок контроля и оценки знаний
70	Контрольная работа по разделу 3 «Глобализация»	Контроль изученного материала	Знать: изученный лексический и грамматический материал	Уметь: применять полученные знания	Урок контроля и оценки знаний
71	Работа над ошибками.	Контроль усвоения лексики	Знать: изученный ранее материал	Уметь: самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки	Урок коррекции знаний
72	Обобщение лексико-грамматических знаний	Закрепление изученного материала	Знать: изученный грамматический материал по теме	Уметь: применять полученные знания	Урок коррекции знаний
73	Ролевая игра « Глобализация за и против»	Закрепление ранее изученного материала	Знать: изученный ранее лексический материал	Уметь: применять знания в диалогической и монологической речи по теме	Комбинированный урок
74	Ролевая игра « Глобализация за и против»	Закрепление ранее изученного материала	Знать: изученный ранее лексический материал	Уметь: применять знания в диалогической и монологической речи по теме	Комбинированный урок
75	Резервный урок				
76	Резервный урок				
77	Резервный урок				
78	Резервный урок				
4 четверть (24 часа)					
79	Подача заявления на работу. Введение нового лексического материала http://interneturok.ru/ru/school/english/1	Будущее дпящееся время Развитие навыка письма и	Знать: значение новых лексических единиц	Уметь: извлечь нужную информацию из текста и делать краткое сообщение по теме	Комбинированный урок

	0-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/budushee-prodolzhennoe-vremya-future-continuous-i-budushee-zavershennoe-vremya-future-perfect?seconds=0&chapter_id=134	монологической речи			
80	Подача заявления на работу	Тренировка употребления будущего времени	Знать: правило образования будущего длительного времени, и его употребление Знать:	Уметь: употреблять данное время при выполнении упражнений	Комбинированный урок
81	Выбор профессии	Введение нового материала Смешанный тип условных предложений.	Знать: значение новых лексических единиц ,правило употребления смешанного типа условных предложений	Уметь: различать типы условных предложений	Комбинированный урок
82	Выбор профессии	Закрепление грамматического материала	Знать: правила употребления всех типов условных предложений	Уметь: употреблять данные типы условных предложений при выполнении упражнений.:	Комбинированный урок
83	Практика диалогической речи по теме «Выбор профессии».	Развитие диалогической речи	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал	Уметь: использовать изученный материал в диалогической речи	Урок контроля и оценки знаний
84	Агентство по трудоустройству. http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/uslovnnye-predlozheniya-conditionals/wishes?seconds=0&chapter_id=1973	Введение и тренировка нового материала: сослагательное наклонение после глагола “wish”	Знать: правило употребления сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных	Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок
85	Агентство по трудоустройству. Совершенствование грамматических навыков	Введение новой лексики, чтение с полным пониманием информации Закрепление грамматического материала	Знать: значение новых лексических единиц, изученный ранее грамматический и лексический материал	Уметь: читать с полным пониманием текста и извлекать главное из прочитанного, анализировать языковые факты и явления	Комбинированный урок
86	Агентство по трудоустройству.	Совершенствование навыков разговорной речи по теме «Выбор	Знать: изученный ранее грамматический и лексический	Уметь: вступать в дискуссию,	Комбинированный

		профессии». Развитие диалогической речи	материал:	используя речевые клише	урок
87	Личные качества и квалификация претендента that. http://interneturok.ru/ru/school/english/7-8-klassy/pridatochnye-prichiny-i-tseli/clauses-of-result-so-such-so-that-such-a-nice-day-that?seconds=0&chapter_id=1966	Введение нового грамматического материала: союзы so...that, such...that.	Знать: правила употребления союзов	Уметь: использовать союзы в речи	Комбинированный урок
88	Личные качества и квалификация претендента	Тренировка грамматического материала	Знать: правила употребления союзов	Уметь: использовать союзы в речи	Комбинированный урок
89	Резюме	Развитие навыка письма: биографические данные при составлении резюме	Знать: правило написания биографии	Уметь: написать собственную биографию	Комбинированный урок
90	Резюме. Объявления о вакансиях.	Развитие чтения	Знать: изученную лексику	Уметь: читать незнакомый текст, опираясь на языковую догадку	Комбинированный урок
91	Составление резюме.	Развитие письма	Знать: правило написания резюме	Уметь: написать резюме, используя полученные знания	Урок контроля и оценки знаний
92	Собеседование при поступлении на работу. Введение новой лексики.	Введение и тренировка новой лексики. Монологическая и диалогическая речь	Знать: новые лексические единицы по теме	Уметь: найти конкретную информацию и высказать свое мнение	Комбинированный урок
93	Практика разговорной речи по теме «Собеседование»	Развитие диалогической речи	Знать: изученный ранее грамматический и лексический материал	Уметь: вести диалог с работодателем	Урок контроля и оценки знаний
94	Правила аудирования http://interneturok.ru/ru/school/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-1-	Выполнение упражнений на аудирование	Знать: правила прослушивания текста	Уметь: устанавливать соответствия, заполнять пропуски, располагать части прослушанного текста в правильном порядке	Комбинированный урок

	audiovanie?seconds=0&chapter_id=217 <u>5</u>				
95	Развитие навыка аудирования	Выполнение упражнений на аудирование	Знать: правила прослушивания текста	Уметь: устанавливать соответствия, заполнять пропуски, располагать части прослушанного текста в правильном порядке	Комбинированный урок
96	Итоговая контрольная работа по грамматике и лексике.	Контроль изученного материала за год	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал	Уметь: самостоятельно анализировать языковые факты и явления	Урок контроля и оценки знаний
97	Итоговая контрольная работа по грамматике и лексике.	Контроль изученного материала за год	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал	Урок контроля и оценки знаний	Урок контроля и оценки знаний
98	Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года.		Знать: изученный ранее материал	Уметь: самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки	Урок коррекции знаний
99	Проект «Полет к звёздам». Подготовка к проекту.	Закрепление изученного материала	Знать: изученную лексику по теме	Уметь: обобщать в полученные знания, работать в группе.	Комбинированный урок
100	Презентация проекта «Полет к звёздам»		Знать: изученный лексический материал	Уметь: работать в группе	Урок контроля и оценки знаний
101	Обобщение лексико-грамматического материала	Закрепление изученного материала	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал	Уметь: анализировать языковые факты и явления	Урок коррекции знаний
102	Резервный урок				

1 четверть

	Unit 1 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
					говорение	чтение	аудирование	письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены 	1	My summer vocation		Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9	ex.5-7 p.8			
	2	Leaves of Autumn			Epigraphs p.4	Ex.1,p.4	Ex.1,p.4	
	3	Camp's website	Ex.2p.7	Ex.10,p.9	Ex.3p.7	Ex2.p5-6		Ex.10,p.9
	4	GSCE	Ex.1p.10		Ex.4p.13	Ex.3p.11-13	Ex.2,p11	
	5	SAT	Ex.7p.15			Ex.5p.13-14	Ex.1p.10	Ex.8p16
	6	British vs Russian System of Education	Ex.9 p.16	Герундий. Функции герундия p.16-17 ex.10,11 p.18	Ex6 p.15			Ex.9 p.16
	7	British vs Russian System of Education		Ex.12 p.18	Ex.13 p18			Ex.G p.21
	8	Cambridge & Oxford	Ex.1 p.21			Ex.2 p.21-25		
	9	Cambridge & Oxford		Герундий. Функции герундия p.27-28 ex.6 p.28	Ex.3,4 p.25-26	Ex.2 p.21-25		Ex.B p.29
	10	Cambridge & Oxford	p.27	Ex.7,8 p.28-29	Ex.5. p.26-27	Ex.2 p.21-25		
	11	Moscow State University	Ex.1 p.31			Ex.5 p.32-35	Ex.2,3 p.31	
	12	Moscow State University			Ex.6,7 p.35	Ex.5 p.32-35		
	13	Moscow State University	Ex.12 p.38	Герундий. Функции герундия p.36-37		Ex.5 p.32-35		Ex.14 p.38

				ex.9,10 p.37				
			http://www.youtube.com/watch?v=DVWLwkrH2FA Виртуальная экскурсия по МГУ http://www.youtube.com/watch?v=5kxqa6tDDwU&feature=related					
	14	Exam know-how	p.41-43					Ex.1 p.43
	15	Exam know-how	p.41-43	http://www.scribd.com/doc/12258697/How-to-Write-Informal-Letters				
	16	Exam know-how	p.44-45					Ex.2 p.46
	17	Test yourself	Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49					
	18							
	19	Eliminate mistakes						
	20	Project "A world of opportunities"	Ex.1,2 p.50 Ex.3.p50					
	21							
	22							
	23	Reserve						
	24	Reserve						

2 четверть

	Unit 2 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
					говорение	чтение	аудирование	письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне его. 	25	College Friends		Причастие настоящего времени p.51-52 ex.1,2,3 p52-53	Epigraph p.51			Ex.1 p.52
	26	College Foundation Programme	Ex.6 p.54	Причастие настоящего времени	Ex.10,11 p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.5.p.54	
	27	College Foundation Programme	Ex.12p.58	Причастие настоящего времени	Ex.11p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.13 p.58	Ex.D p.59
	28	Blogs & bloggers	Ex.3p.61	Причастие прошедшего времени p.60 Ex.1,2 p.60,61	Ex.4p.62	Ex.5-7 p.62-63		
	29	Abbreviations for messages	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex.8 p.63	Ex.9p.64	Ex.10p.64	Ex.8p16
	30	Blogs & bloggers Let's make a Blog	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex11 p.64-65	Практическая работа по созданию блога. Посещение блогов в интернете Костя Дзю http://blogs.mail.ru/inbox/kostyatsy http://www.blogtopsites.com/post/prince+charles http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=blog		
	31	University Campus	Ex.4 p.69	Формы причастия p.66-67 ex.1 p.67	Ex.5 p.70	Ex.2,3 p.68	Ex.4 p.69	Ex.D p.75

32	University Campus	Ex.4 p.69	Формы причастия		Ex.6-8 p.70-73	Ex.4 p.69	
33	University Campus		Формы причастия Ex.10 p.74	Ex.9. p.73			Ex.C p.74
34	Campus or private accommodation?		Прилага-тельные на -ing, -ed ex.1 p.75	Ex.3,4 p.76	Ex.2 p.76		Ex.5,6 p.77
35	Campus or private accommodation?	Ex.4 p.69		Ex.10 p.77	Ex.6 p.70-72	Ex.7,8 p.77 Ex.9,10 p.77	
36	Campus or private accommodation?	Ex.12 p.38 (revision)		Ex.11p.78	Ex.B p.78-79		
37	How to rent a flat		Сложное дополнение Ex.1-4 p.80-83				
38	How to rent a flat	Ex.5 p.83 Ex.8,9 p.85	Сложное дополнение	Ex.11 p.85	Ex.7 p84-85	Ex.6 p.83	Ex.10 p.85
39	Learn to read Adverts	Ex.1 p.86		Ex4 p.88 Ex..6 p.89	Ex.2-7 p.87-89		
40	Learn to read Adverts			Ex.11,12 p.90	Ex.10 p.89-90	Ex.8 p.89	exA p.90
41	Exam know-how	p.94	p.92-97 http://metodisty.ru/m/files/view/-uchis_pisat_esse				
42	Exam know-how	p.94	p.92-97 http://www.it-				
43	Exam know-how	p.94	n.ru/board.aspx?cat_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621				
44	Test yourself	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99					
45							
46	Eliminate mistakes						
47	Reserve						
48	Reserve						

3 четверть

	Unit 3 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
					говорение	чтение	аудирование	письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Глобализация - плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. 	49	Visiting Canterbury	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени p.101-102	Epigraphs p.101 ex.5 p.103	Ex.6 p.104-105	Ex.7p.107	
	50	Visiting Canterbury	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Ex.8,9 p.107	Ex.6, p.104-107	Ex.7p.107	
	51	Visiting Canterbury	Ex.11,12 p.108		Ex.13,14 p.109			Ex.D,E p.110
	52	Globalisation	Ex.3p.112	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.110-111	Ex.5 p.113	Ex.6 p.113-116	Ex.3.p112	Ex.4p11 3
	53	Globalisation	Ex.9,10 p.117-118	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.8 p.117	Ex.7 p.116	Ex.6 p.113-116		Ex.11 p118
	54	Globalisation	Ex.12 p.119		Ex.12,13 p.119		Ex.14-17 p.120-121	Ex.E p.123
	55	Farmers' Market		Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.125-128			Ex.2 p.127	Ex.5, p.128
	56	Farmers' Market	Ex.7 p.128	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.11p.132	Ex.12,13p.13 2	Ex.910 p.129-132	Ex.7 p.128	
	57	Farmers' Market	make Ex.14 p.133	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Ex.15 p.133 Ex.18 p.134		Ex.16,17 p.133-134	Ex.F p.135

58	Natural Disasters	Ex.4 p.140	Исчисляемые и неисчисляемые сущ p.138-139		Ex.5,6 p.140-142	Ex.3,4 p.139-140	Ex.A p.142
59	Natural Disasters	Ex.4 p.140	Исчисляемые и неисчисляемые сущ	Ex.7 p.142	Ex.5 p.140-141	Natural Disasters: http://www.youtube.com/watch?v=qlrGc_U55gg making a word-web	
60	Icelandic Volcano	Ex.5p.145	Условные предложения II типа p.143-144	Ex.4 p.145 Ex.7 p.147	Ex.6,8 p.145-147	Ex.5p.145	Ex.3 p.145
61	Icelandic Volcano	Ex.9 p147	Условные предложения II типа			Ex.10,11 p.148	http://www.youtube.com/watch?v=NWB0TrjtAU&feature=fvwr el
62	Suing big companies	Ex.4p.152	Условные предложения III типа p.150-151	Ex.3 p.152	ex.5,6 p.152-154	Ex.4p.152	
63	Suing big companies		Условные предложения III типа	Ex.10-12 p.156-157	Ex.9 p.155-156	Ex.7,8 p.154-155	Ex.C p.158
64	Review						
65	Test Yourself						
66	Exam know-how	p.159-162			ex.1-4 p.159-162		
67	Exam know-how	p.163-166			Ex.5-7 p.163-166		
68	Exam know-how	p.166-170			Ex.8-10 p.166-168		
69	Test yourself	Ex. 1,2,3,4,5 p.170-173					
70							
71	Eliminate mistakes						
72	Review						

	73	Role-play “Globalisation is brought to court”	Words and expressions p.175	Role cards
	74		Role-play	
	75	Reserve		
	76	Reserve		
	77	Reserve		
	78	Reserve		

4 четверть

<ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на интервью? 	Unit 4 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
					говорение	чтение	аудирование	письмо
	79	Applying for a job	ex.5 p.180	Будущее длящееся время p.176-179	Epigraphs p.176 ex.3 p.179		Ex.4 p.179	
	80	Applying for a job	ex.6,7 p.180	Будущее длящееся время Ex.9 p.183	Ex.11,12 p.183-184	Ex.7,10 p.180-183	Ex.6 p.180	Ex.E p.185
	81	Choosing a Profession	Ex.4 p.186	Смешанный тип условных предложений Ex.p.185-186	Ex.8 p.190		Ex.4,5 p.186-187	Ex.A p.192
	82	Choosing a Profession		Смешанный тип условных предложений	Ex.10,11 p.190	Ex.6,7 p.187-189		
	83	Choosing a Profession		Смешанный тип условных предложений	Ex.14 p.191	Ex.6 p.187-189		Ex.13 p.191
	84	Employment Agency		Употребление сослагат. наклонения после глагола wish	Ex.3,4 p.195 Ex.5 p.195			Ex.2 p.194
	85	Employment Agency	Ex.6 p.196	Употребление сослагат. наклонения после wish		Ex.8,9 p.197-198	Ex.6,7 p.196	
	86	Employment Agency	Ex.10 p.199	Употребление сослагат.	Ex.11,12,13 p.199			

				наклонения после wish				
87	Personal qualities & qualifications of applicants	Ex.3,4 p.202	Союзы so... that, such...that ex.1,2 p.201	Ex.7,8 p.204	Ex.5,6 p.202-204			Ex.D p.210
88	Personal qualities & qualifications of applicants	Ex.B p.209	Союзы so... that, such...that	Ex.12 p.208 Ex.13 p.208		Ex.9,10 p.205		Ex.E p.210
89	Curriculum Vitae	Ex.5 p.212		Ex.2 p.211	Ex.1 p.211 ex.4 p.212	Ex.3 p.211		Ex.A p.142
90	Curriculum Vitae	Ex.5 p.212		Ex.7,8 p.215	Ex.6,7 p.213-215	Ex.5 p.212		
91	Curriculum Vitae			Practical work: writing CV and applying for a job				
92	Job interview			Ex.3,4 p.218	Ex.1,2 p.217-218			
93	Job interview			Ex.5,6 p.220				
94	Exam know-how			p.221-224				
95	Exam know-how			p.221-224				
96	Test yourself			Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228				
97								
98	Eliminate mistakes			Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228				
99	Project “Fly to the stars!”			Ex.1,2 p.228				
100								
	101	Final Lesson	The song “I’ll find my only way” p.229 http://ifolder.ru/25429347					
	102	Reserve						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 645502124480540888185006450738835976348534763552

Владелец Трусова Ольга Борисовна

Действителен с 14.02.2025 по 14.02.2026