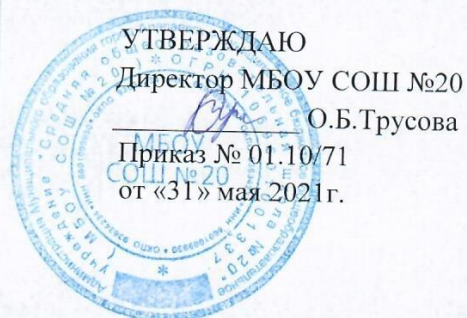


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №20  
Протокол от 31.05.2021 г. № 6



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Уровень программы: базовый.

Автор составитель:  
Зезегова А.В.,  
(педагог дополнительного образования)  
/ФИО, должность/

г. Алапаевск  
2021г.

## Раздел 1. Основные характеристики программы

### Пояснительная записка

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019г. №461 –ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019г № 503- ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории в Свердловской области»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Программа "Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации" Программа разрабатывалась в соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", утвержденной постановлением Правительства от 15.04.2014 N 302, федеральным проектом "Спорт - норма жизни", утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Демография" от 14.12.2018 N 3, Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года N 3081-р.

**Уровень программы** базовый. Программа ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

## **Актуальность программы**

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

В документе Программа "Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации"

Целью является: Создание условий, обеспечивающих возможность эффективного развития вида спорта шахматы, включая массовые формы в Российской Федерации, для завоевания передовых позиций в мировом спорте, утверждения принципов здорового образа жизни и решения социальных проблем общества средствами физической культуры и спорта, успешного выступления сборных команд страны по виду спорта шахматы на международных соревнованиях. Одной из задач Программы поставлено: совершенствование системы подготовки спортивного резерва, вовлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия видом спорта шахматы;

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

### ***Адресат программы***

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к шахматной игре.

Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-17 лет ребенок стремится

мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков

### **Условия реализации программы**

Дети зачисляются в группы по желанию обучающихся и их родителей. Форма занятий: групповая. Минимальное количество учащихся в группе - 15, максимальное - 30 учащихся.

**Сроки реализации и объём программы:** 1 год (144 ч.)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** беседа, лекция, практическое занятие.

**Формы подведения итогов реализации программы:** входной контроль, метод наблюдения, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с необходимой терминологией, связанной с шахматами;
- овладеть основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы
- сформировать основы алгоритмического мышления.

#### *Воспитательные:*

- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к волевым качествам личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- привить стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков.

#### *Развивающие:*

- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с шахматами;
- формировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.

### Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	–	1	Метод наблюдения
2.	Геометрия шахматной доски. Нотация.	4	4	8	Входной контроль
3.	Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.	2	2	4	Метод наблюдения
4.	Шахматные фигуры.	6	18	24	Метод наблюдения
5.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	4	6	Метод наблюдения
6.	История шахмат.	1	1	2	Промежуточная аттестация
7.	Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи».	2	4	6	Метод наблюдения
8.	Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.	6	14	20	Метод наблюдения
9.	Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, превращения пешки, уничтожения защиты. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.	6	12	20	Метод наблюдения
10.	Пешечные окончания. Мат ферзем и королем, линейный мат, ладьей и королем одинокому королю.	8	13	21	Метод наблюдения
11.	Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах.	-	12	12	Метод наблюдения
12.	Основы стратегии.	5	18	23	Итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	<b>144</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

## **Раздел 2. Геометрия шахматной доски. Нотация.**

Теория: Основные понятия – горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматное поле, буквы и цифры.

Практика: Дидактические игры и задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Почтальон», «Какого цвета поле», «Кто быстрее».

Входной контроль.

## **Раздел 3. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.**

Теория: Ход, взятие. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе. Ничья, виды ничьи.

Практика: Дидактические игры и задания «Мат или пат», «Кратчайший путь», «Лабиринт», практическая игра фигурами.

## **Раздел 4. Шахматные фигуры.**

Теория: Ходы фигур (пешка, слон, ладья, ферзь, конь, король). Расстановка фигур. Взятие фигур, защита фигур. Превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания «Маленькая да удаленькая», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры».

Практическая игра фигурами.

## **Раздел 5. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны».

## **Раздел 6. История шахмат.**

Теория: История происхождения шахмат.

Практика: Практическая игра фигурами. Промежуточная аттестация.

## **Раздел 7. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи».**

Теория: Правила поведения на соревновании. Правило «тронул – ходи».

Практика: Практический турнир внутри группы

## **Раздел 8. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.**

Теория: Понятие дебют. Классификация дебютов. Понятие фланги, половины, центр. Игра по центру.

Практика: Практическая игра фигурами по центру.

## **Раздел 9. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, превращения пешки, уничтожения защиты. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.**

Теория: Понятие комбинация. «Спертый мат». Двойной удар. Связка. Уничтожение защиты. Слабость крайнего ряда. Открытое нападение.

Открытая и полуоткрытая линия.

Практика: Решение задач на разные виды комбинаций, мат в 1 ход.

## **Раздел 10. Пешечные окончания. Мат ферзем и королем, линейный мат, ладьей и королем одинокому королю.**

Теория: Базовые понятия пешечных окончаний. Постановка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

Практика: Решение задач пешечных окончаний. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

### **Раздел 11. Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах.**

Практика: Участие в не менее двух квалификационных турнирах, одной матчевой встречи.

### **Раздел 12. Основы стратегии**

Теория: Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматной партии. Элементы стратегии - оценка позиции, выбор плана. Способы решения стратегических задач: позиционные, тактические. Мобилизация сил, целесообразность в развитии фигур. Определение ближайших и последующих задач

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций. Итоговая аттестация.

### **Планируемые результаты программы:**

Освоение программы «Шахматы» позволит обучающимся достичь следующих метaparедметных, предметных и личностных результатов:

#### *Предметные:*

- владеют шахматной терминологией;
- владеют основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
- владеют алгоритмическим мышлением.

#### *Личностные:*

- проявляют стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- проявляют волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- стремятся к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию.

#### *Метaparедметные:*

- способны решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.
- проявляют широкий кругозор в области знаний, связанных шахматами, стремятся узнать новое в этой области.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией**

- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедия проигрыватель (в составе операционной системы или др);
- настольные шахматы разных видов;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).



**Дидактическое обеспечение:****Теоретический материал:**

- Использование программы ChessBase для анализа различных партий.

**Дидактический материал:**

- презентация по теме «Шахматное королевство»»,
- презентация по теме «История возникновения шахмат»,
- презентации по теме «Основы стратегий»,
- базовый курс CHESS KING LEARN (видеоуроки)
- материалы по аттестации.

**Техническое оснащение:**

- компьютеров -1,
- мультимедийный проектор -1,
- принтер -1,
- интерактивная доска.

**Кадровое обеспечение****Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Методическое обеспечение**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

### Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Метод наблюдений.

Наблюдение проводится непрерывно, в процессе всего периода обучения.

Карта наблюдений.

Критерии оценки	Уровень проявления		
	общекультурный	прикладной	творческий
1. Увлеченность предметом, поглощенность деятельностью.	Увлеченность шахматами не стабильная, зависит от уровня сложности поставленной задачи. 1 балл	Процесс деятельности увлекает, но при возникновении трудностей может наблюдаться снижение интереса. 2 балла	Увлечен шахматами, всецело поглощен процессом деятельности.  3 балла

2. Выполнение задачи, реализация первоначальной цели.	Поставленные педагогом задачи выполняются, достижение первоначальной цели зависит от сложности поставленной задачи. 1 балл	Поставленные педагогом задачи выполняются, первоначальные цели достигаются.  2 балла	Поставленные педагогом задачи выполняются, первоначальные цели достигаются без особых усилий.  3 балла
3. Совершенствование, реализация новых замыслов, возникших в процессе деятельности.	Совершенствование игры в шахматы в процессе деятельности вызывает интерес, в большей степени в роли наблюдателя.  1 балл	Совершенствование игры в шахматы в процессе деятельности вызывает интерес, предпочтение групповой работе.  2 балла	Совершенствование игры в шахматы в процессе деятельности вызывает интерес, поиск новых способов деятельности за рамками установленных педагогом. 3 балла
4. Создание нового продукта, значительно превышающего первоначальный замысел.	Вызывает затруднение, задача трудно выполняемая.  1 балл	Требуется помощь педагога или групповая работа, с «генерацией идей».  2 балла	Проявляет инициативу в групповой работе по «генерированию идей» или предпочитает индивидуальную работу.  3 балла
5. Устойчивость интереса к деятельности.	Не устойчивый  1 балл	Устойчивый  2 балла	Устойчивый, увлеченный  3 балла
Уровень сформированности	Низкий До 5 баллов	Средний От 6 до 10 баллов	Высокий От 11 до 15 баллов

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

- Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес к занятиям шахматами.

- Средний уровень - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к делам объединения.

- Низкий уровень - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

### **Входной контроль, промежуточная аттестация (раздел 2, раздел 6)**

1.Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?

- А) Ферзь
- Б) Король
- В) Пешка

2.Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?

- А) Ложка
- Б) Вилка
- В) Нож

3.Что означает зевок в шахматах?

- А) Шахматист хочет спать
- Б) Шахматисту не хватает воздуха
- В) Шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру.

4.В какой стране придумали шахматы?

- А) В Китае
- Б) В России
- В) В Индии

5.Как звали богиню, покровительницу шахмат?

- А) Артемида
- Б) Афродита
- В) Каисса

6.Что получает король в конце игры?

- А) Щелчок по носу
- Б) Шах
- В) Мат

7.Как называется система записи шахматной партии?

- А) Нотная грамота
- Б) Нотация

8.Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?

- А) Турнир
- Б) Соревнование
- В) Олимпиада

9.Как называется острая нехватка времени у игрока?

- А) Цугцванг
- Б) Цейтнот

10.Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?

- А) Мастер
- Б) Кандидат в мастера
- В) Гроссмейстер

11. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

- А) 2,5 часа
- Б) 1 час
- В) 30 минут

12. Как по-другому можно назвать шахматную партию?

- А) Комбинация
- Б) Оборона
- В) Игра, поединок

13. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?

- А) Чёрные
- Б) Белые

14. Как называется одновременный ход короля и ладьи?

- А) Манёвры
- Б) Ловушка
- В) Рокировка

**Критерии:**

14 – 12 правильных ответов – «высокий уровень»

11 – 8 правильных ответов – «средний уровень»

7 и менее правильных ответов – «низкий уровень»

**Итоговая аттестация по программе «Шахматы» (раздел 12)**







1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных \_\_\_\_\_

2. Соответственно шахматная доска — это квадрат \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ клеток

3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? \_\_\_\_\_

4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? \_\_\_\_\_

5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур?

1.  - \_\_\_\_\_
2.  - \_\_\_\_\_
3.  - \_\_\_\_\_
4.  - \_\_\_\_\_
5.  - \_\_\_\_\_
6.  - \_\_\_\_\_

6. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры \_\_\_\_\_
7. Ходят пешки только \_\_\_\_\_.
8. После своего первого хода пешка передвигается только на \_\_\_\_\_ клетку вперед за один ход.
9. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
10. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правило \_\_\_\_\_. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля).
- 11) Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
- 12) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 13) Ценность фигур измеряется в ...?  
а) пешках б) рублях в) слонах
- 14) В какую фигуру не может превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона
15. Закончи предложение
- 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
- 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_
16. Ответь на вопросы.

-а) В каком направлении ходит пешка?

-б) Ходит ли пешка по горизонтали?

**Критерии:**

16 – 14 правильных ответов – «высокий уровень»

13- 10 правильных ответов – «средний уровень»

9 и менее правильных ответов – «низкий уровень»

**Список литературы**

*Литература для педагога:*

1. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1, 2013 – 112 с.
2. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся./ И. С. Сергеев — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2014. — 80 с.
3. Князева В. В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России / В.В. Князева; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 2000. - 46 с.
4. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

*Литература для учащихся:*

1. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
2. Как научиться играть в шахматы. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин – Ростов н/Д : Владис, 2015. – 128 с.
3. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. – СПб., 2016. – 208 с.